

КОМИТЕТ АДМИНИСТРАЦИИ
ШЕЛАБОЛИХИНСКОГО РАЙОНА ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ПРИКАЗ

«4» 16 2023 года

№ 199

с. Шелаболиха

Об утверждении муниципальной программы помощи школам,
демонстрирующим низкие образовательные результаты

В соответствии с протоколом ЗС-01 по качеству образования Алтайского края от 25.05.2023 п. 2 «Об проведении мониторинга реализации в первом полугодии 2023 года муниципальных программ (планов) по оказанию адресной методической поддержки школам с низкими образовательными результатами», с целью выявления динамики образовательных результатов в школах с низкими образовательными результатами (ШНОР); для оценки предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими образовательными результатами.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить муниципальную программу поддержки школ с низкими образовательными результатами (далее - ШНОР) (приложение).
2. Назначить ответственными за организацию поддержки ШНОР главного специалиста комитета Администрации Шелаболихинского района по образованию Мушеч В. В.
3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Председатель комитета Администрации
Шелаболихинского района по образованию

В. В. Чеплыгина

Муниципальная программа помощи школам, демонстрирующим низкие образовательные результаты на 2023-2025 г.г.

Паспорт муниципальной программы

Наименование программы	Муниципальная программа помощи школам с низкими образовательными результатами
Основные разработчики программы	Комитет Администрации Шелаболихинского района по образованию
Основные исполнители программы	Общеобразовательные школы с низкими образовательными результатами (далее - ШНОР)
Цель программы поддержки школ	Повышение качества образования в образовательных организациях с низкими образовательными результатами обучающихся путем реализации для каждой такой образовательной организации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов предварительной комплексной диагностики по этой образовательной организации. -Выявление различных факторов, существенным образом влияющих на результаты обучения в конкретной школе. -Преодоление несоответствия в образовательных результатах обучающихся за счет наращивания педагогического и ресурсного потенциала образовательных организаций, участвующих в реализации Программы
Задачи программы	1. Разработка и внедрение эффективных механизмов адресной методической помощи школам с низкими результатами обучения: -выявление общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами для включения их в программы методической поддержки; -комплексная диагностика факторов, влияющих существенно образом на качество образования в образовательных организациях, включенных в программу поддержки; -разработка для каждой общеобразовательной организации, включенной в программу поддержки, плана и дорожной карты по реализации мер поддержки; -формирование организационных и информационных ресурсов для реализации программ поддержки; -организация консультирования всех участников проекта по вопросам, связанным с реализацией конкретных мероприятий проекта; -реализация сформированных планов и дорожных карт, включая мониторинг хода проекта и оценку результативности принимаемых мер; 2. Выстраивание сетевого партнерства школ с низкими результатами обучения со школами с высокими результатами обучения.

	<p>3. Вовлечение педагогов школ с низкими результатами обучения в работу городских профессиональных методических объединений, обучение по программам повышения квалификации.</p> <p>4. Организация диссеминации лучших педагогических практик.</p> <p>5. Формирование адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении.</p> <p>6. Применение технологии тьюторства, как инструмента поддержки обучающихся с трудностями в обучении.</p>
<p>Основные показатели (индикаторы программы)</p>	<p>Эффективность Программы оценивается по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля школ с низкими результатами обучения, в которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования каждого ребенка, в том числе с неиспользованием дистанционных образовательных технологий, в общем количестве организаций; - доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся в соответствии с ФГОС ОО, в общей численности педагогических работников, работающих в данных образовательных организациях; - доля обучающихся школ, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, в общей численности обучающихся из данных школ, прошедших государственную итоговую аттестацию; - доля школ, обучающихся которых продемонстрировали более высокие результаты обучения по итогам учебного года, среди школ с низкими результатами обучения; - процент укомплектованности образовательных учреждений квалифицированными педагогическими кадрами; - повышение предметной и методической компетентности педагогов; - формирование стратегии по переходу школы в эффективный режим; - система методического сопровождения педагогов; - внутришкольная система объективной оценки качества подготовки обучающихся; - работа кураторов, сопровождающих отобранные образовательные организации.
<p>Сроки реализации программы</p>	<p>01.09.2023 - 31.05.2025</p>
<p>Механизм реализации программы Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Программа реализуется за счет взаимодействия всех заинтересованных лиц, на основе планирования и дополнительного создания программ и проектов деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие целостной муниципальной нормативно - правовой базы, обеспечивающей эффективную реализацию программ повышения качества общего образования. 2. Наличие эффективной системы методического сопровождения и поддержки школ с разным уровнем качества образования. 3. Целевая идентификация процесса обмена опытом и диссеминации

Контроль
реализации
программ

позитивных результатов на муниципальных семинарах, мастер-классах и т.п.

4. Вовлечение в реализацию по повышению качества образования все общеобразовательные организации города.

Контроль исполнения программы осуществляется на уровне управляющего совета образовательного учреждения,

педагогического совета школы, учредителя образовательного учреждения - комитет Администрации Шелابовихинского района по образованию

Целевой раздел

Целями программы поддержки школ с низкими результатами обучения является:

-повышение качества образования в образовательных организациях с низкими образовательными результатами обучающихся путем реализации для каждой такой образовательной организации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов предварительной комплексной диагностики по этой образовательной организации.

-выявление различных факторов, существенным образом влияющих на результаты обучения в конкретной школе.

-преодоление несоответствия в образовательных результатах обучающихся за счет наращивания педагогического и ресурсного потенциала образовательных организаций, участвующих в реализации Программы.

Задачи программы:

1. Совершенствование муниципальной инфраструктуры для оказания информационно-методической поддержки образовательных организаций с низкими образовательными результатами.

2. Разработка и внедрение новых эффективных результативных механизмов методической помощи школам с низкими результатами обучения.

3. Выстраивание сетевого партнерства школ с низкими результатами обучения со школами с высокими результатами обучения.

4. Вовлечение 100% педагогов школ с низкими результатами обучения в предметные ассоциации, в работу профессиональных методических сообществ и учебно-методические объединения разного уровня с целью совершенствования технологий обучения и улучшения результатов.

5. Организация работы по вопросам образования, психолого-педагогического сопровождения учащихся с низкими результатами обучения в целях укрепления взаимодействия семьи и образовательной организации по организации деятельности по выравниванию результатов обучения.

6. Актуализация и внедрение механизмов кадровой и методической поддержки школ.

7. Организация диссеминации лучших педагогических практик.

8. Организация обучения и постоянно действующей консультационной линии для всех участников программы.

Эффективность Программы оценивается по следующим показателям:

- доля школ с низкими результатами обучения, в которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования каждого ребенка;

- доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам качества в соответствии с ФГОС ОО, в общей численности педагогических работников, работающих в данных образовательных организациях;

- доля обучающихся школ, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, в общей численности обучающихся из данных школ, прошедших государственную итоговую аттестацию;

- доля школ, обучающихся которых продемонстрировали более высокие результаты обучения по итогам учебного года, среди школ с низкими результатами обучения;

- процент укомплектованности образовательных учреждений квалифицированными педагогическими кадрами.

Прогноз эффективности и действенности Программы основан на том, что общая стратегия ее реализации предполагает:

– умножение педагогического и управленческого потенциала образовательных организаций, включенных в систему поддержки школ с низкими результатами обучения;

– детальный мониторинг изменений, происходящих в ходе реализации программы.

- комбинирование мер поддержки школ – участниц программы, с их ответственностью за повышение эффективности своей деятельности и качества образования.

Комплексе мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения:

- развитие нормативно-правовой базы по работе со школами с низкими результатами обучения:

реализация «дорожной карты» мероприятий муниципальной программы поддержки школ с низкими результатами обучения;

- ежегодное осуществление в 100% общеобразовательных организаций города анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы, идентификация группы школ с низкими результатами обучения;

создание механизмов объективного мониторинга качества подготовки обучающихся в школах, отнесенных к группе школ с низкими результатами обучения, включая механизмы регионального и муниципального уровня, а также внутришкольные механизмы;

- формирование муниципальной инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи школам, консультирования и кураторского сопровождения школ с низкими результатами обучения;

- налаживание сетевого партнерства школ с низкими результатами обучения с результативными школами;

- организационно-методическое сопровождение педагогических коллективов школ с низкими результатами обучения;

- проведение курсов повышения квалификации для директоров, заместителей директоров и учителей школ по повышению качества преподавания и управления;

- создание и организация деятельности профессиональных сообществ педагогов для совершенствования технологий обучения;

проведение регулярных семинаров, вебинаров муниципального уровня для директоров и учителей школ по обмену опытом;

- формирование организационных и информационных ресурсов для реализации программ поддержки; - организация консультирования всех участников проекта по вопросам, связанным с реализацией конкретных мероприятий проекта;

- реализация сформированных планов и дорожных карт, включая мониторинг хода проекта и оценку результативности принимаемых мер;

- создание информационной системы для реализации проекта.

Школам, попавшим в список школ с низкими результатами:

- проводить анализ внутренних и внешних причин низких результатов с целью формирования позиции педагогического коллектива по целеполаганию в вопросах повышения качества образования, определяя реализуемые цели, задачи и первоочередные мероприятия своего ближайшего развития;

- прорабатывать схемы возможной организации дополнительных занятий с обучающимися с низким уровнем подготовки;

использовать активные формы работы с родительским сообществом и самими учениками для создания атмосферы заинтересованности в повышении результатов обучения в рамках обозначенных реалистичных целей, задач и первоочередных мероприятия своего ближайшего развития.

Диагностика факторов риска учебной неуспешности в школах с низкими результатами

Выявление и диагностика факторов риска учебной неуспешности являются необходимым условием повышения образовательных результатов.

Среди актуальных факторов риска, которые показывают устойчивую связь с низкими образовательными результатами обучающихся можно выделить следующие группы факторов:

1. проблемы с обеспеченностью ресурсами и кадрами, в том числе:
 - низкий уровень оснащения школы;
 - дефицит педагогических кадров;
 - недостаточная предметная, методическая или психолого-педагогическая компетентность педагогических работников;
2. низкая эффективность управления в школе, в том числе:
 - методика адресной помощи ИИОП;
 - низкая мотивация руководства образовательной организации на улучшение образовательных результатов обучающихся;
 - отсутствие или недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения;
 - недостаточно развитое профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе;
 - низкая эффективность работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
 - низкое качество адаптации и инклюзии в образовательную среду обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
 - низкое качество адаптации мигрантов, преодоления языковых и культурных барьеров;
3. проблемы обеспечения благоприятного «школьного уклада», в том числе:
 - неблагоприятный психологический климат в школе;
 - низкая вовлеченность учителей в образовательный процесс;
 - низкая учебная мотивация школьников;
 - низкий уровень дисциплины в классе;
 - проблемы с вовлеченностью родителей.

Методологическое и инструментальное обеспечение реализации программы поддержки школ с низкими результатами обучения

Одним из направлений Программы является внедрение новых механизмов и инструментов, позволяющих идентифицировать образовательные организации, которые могут стать адресатами поддержки и осуществлять мониторинг происходящих в них изменений. Разработка и внедрение подобных механизмов и инструментов в муниципальную практику управления и оценки качества образования создаст возможность для принятия обоснованных, опирающихся на данные решений, целенаправленного распределения ресурсов, анализа результатов реализации предпринимаемых мер и объективной оценки качества работы школ, директоров, педагогических коллективов.

Инструментальным аспектом реализации программы поддержки школ с низкими результатами обучения является анализ итогов государственной итоговой аттестации (ГИА), всероссийских проверочных работ (ВПР), региональных исследований качества образования, муниципального мониторинга.

Таким образом, для определения сегмента школ с низкими результатами обучения основным критерием становится критерий устойчиво низких результатов обучения обучающихся на всех ступенях образования, ведущих к дезадаптации учащихся и препятствующим продолжению их образовательной и профессиональной траектории. Показателями для расчета являются результаты ЕГЭ, ОГЭ и ВПР за последние два года.

В ходе осуществления Программы планируется реализовать перечисленные ниже меры:

- провести идентификацию школ с низкими результатами обучения на основе разработанных методик;

- включить в систему оценки качества учебных достижений анализа школьного контекста и характеристик контингента: социально-экономического и культурного статуса семей обучающихся, категорий детей с проблемами обучения и поведения.

Механизм реализации программы

На уровне общеобразовательных организаций Шелаболихинского района:

- проведение анализа результатов сдачи ЕГЭ выпускников 11 классов с выявлением проблем в усвоении ФГОС, затруднений, причин низких показателей ЕГЭ для определения собственных мер, направленных на улучшение результатов:

- разработка и реализация плана мероприятий по повышению качества образовательных результатов обучающихся, в том числе - результатов ГИА, включающего в себя мероприятия по совершенствованию работы учителя-предметника и общеобразовательной организации:

- отслеживание и своевременная корректировка педагогами и администрацией школы индивидуальных образовательных траекторий:

- организация целенаправленной работы по выявлению слабоуспевающих учащихся («руины рюкзак»), их учебных затруднений и индивидуальному сопровождению при подготовке к ГИА, ВПР, независимым оценкам качества образования:

- разработка и реализация программ сетевого взаимодействия;

- совершенствование форм работы по методическому сопровождению педагогов;

- проведение консультативно-методической работы с учителями-предметниками, методических мероприятий различного уровня по обмену опытом подготовки к ГИА, ВПР, независимым оценкам качества обученности;

- организация наставничества, создание рабочих групп и инициация их деятельности по тьюторскому сопровождению педагогов, выпускники которых демонстрируют низкие образовательные результаты;

- привлечение к подготовке к ГИА, ВПР, независимым оценкам качества обученности всего кадрового потенциала города;

- применение активных методов обучения в образовательном процессе и дифференцированного подхода при подготовке учащихся к ГИА, ЕГЭ, ВПР с учетом возможностей и знаний учащихся различного уровня обучения.

Информационно-методическая поддержка школ с низкими результатами обучения направлена

- на обеспечение повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах посредством:

- методического сопровождения реализации программы перехода школ в эффективный режим функционирования и повышения качества образования;

- выявления методических проблем педагогов школ - участников Программы в ходе мониторинговых исследований методической компетентности педагогов, сформированности метапредметных результатов обучающихся, оценки качества образования участниками образовательных отношений;

- разработки методического обеспечения для реализации перехода школ в эффективный режим функционирования и повышения качества образования;

- обеспечения готовности руководителей данных образовательных организаций к разработке и реализации программ перехода школ в режим эффективного функционирования;

- обеспечения реализации комплексной модели учительского роста в данных образовательных организациях.

Планируемые результаты Программы

В ходе реализации программы планируется достижение следующих результатов:

1. создание целостной муниципальной нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективную реализацию программ повышения качества образования;

2. создание и функционирование в муниципалитете эффективной системы методического сопровождения и поддержки школ с разным уровнем качества образования в целях повышения качества условий, качества обучения, качества управления в каждой образовательной организации и повышения качества образования в целом по муниципалитету;

3. обобщение опыта работы по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и трансляция успешных управленческих практик;

4. сокращение школ с низкими результатами обучения.

Срок реализации программы

Срок реализации Программы 3 года (2023 – 2025гг)

Начало действия Программы 01.09.2023 г.

1 этап. Подготовительный (01.09.2023 – 31.08.2023) – проблемный анализ обеспечения качества образования в школе, разработка Программы.

2 этап. Основной (01.09.2023 – 31.12.2024) – работа школ по реализации направленной программы. Проведение мониторинга реализации Программы.

3 этап. Обобщающий (01.01.2025 – 31.08.2025) – анализ результатов реализации Программы, определение перспектив дальнейшего развития школ.

План
мероприятий комитета Администрации Шелаболхинского района по
образованию (далее - «Дорожная карта»)
по поддержке ШНОР

№ п.п.	Наименование показателей	Сроки	Ответственные	Результат
1.	Организационно - методические мероприятия			
1.1.	Разработка муниципальных нормативно - правовых документов, регламентирующих реализацию мероприятий программы (положение, план мероприятий «Дорожная карта»).	май - июнь 2023	Комитет по образованию	Приказ «Об утверждении муниципальной программы помощи школам, демонстрирующим низкие образовательные результаты», разработка программы
1.2.	Организация участия в вебинарах, курсах повышения квалификации, конференциях)	В течение всего периода	Участники программы	Информационно - методическая помощь ШНОР
1.3.	Организация консультативного сопровождения деятельности школ по вопросам реализации программы перехода школ в эффективный режим функционирования.	В течение всего периода	Участники программы, Комитет по образованию	Сформирована эффективная консультативная служба, обеспечивающая поддержку руководителей, педагогов ШНОР.
1.4.	Проведение ежегодных мониторинговых обследований на муниципальном и школьном уровнях, направленных на: - выявление школ, показывающих низкие образовательные результаты; - анализ динамики показателей качества образования в данных группах школ; - комплексную оценку условий деятельности управленческого и педагогического персонала.	По плану мониторинговых исследований	Участники программы, Комитет по образованию	Достижение положительной динамики качества образования школ.

1.5.	Круглые столы, семинары, совещания по вопросам: - организация работы в образовательном учреждении с обучающимися, имеющими низкие результаты обучения; - использование результатов мониторинговых исследований для повышения качества образования; - отчет школ, показавших низкие результаты.	По плану работы комитета по образованию, 2-3 раза в год	Участники программы, Комитет по образованию	Повышение результативности и успешности ОО
1.6.	Корректировка планов реализации программы по итогам мониторинговых исследований качества образования	2 раза в год (май, декабрь)	Участники программы	План реализации программы
1.7.	Информационное сопровождение программы	постоянно	Участники программы, Комитет по образованию	Получение информации о реализации программы
2.	Мероприятия по развитию кадрового потенциала руководящих и педагогических работников школы			
2.1.	Организация участия в повышении квалификации руководителей и педагогических работников школы (курсы, семинары, вебинары).	В течение всего периода	Участники программы, Комитет по образованию	Повышение методических и предметных компетенций
2.2.	Проведение муниципальных семинаров, мастер-классов на базе школ по вопросам качества образования (подготовка аттестация, использование современных технологий обучения, проектирование современного урока и т.п.)	В течение всего периода	Участники программы, Комитет по образованию, РМО	Повышение качества преподавания и качества обучения за счет использования современных методов и технологий обучения
2.3.	Практикумы, мастер-классы	В течение всего периода	Участники программы	Повышение

	классы по выношению заданий повышенной сложности КИМов ЕГЭ по математике, физике, информатике для педагогов и учащихся города	периода	программы. Комитет по образованию, РМО	предметных компетенций педагога
2.4.	Повышение профессиональной компетенции педагогов через участие в профессиональных конкурсах	В течение всего периода	Участники программы. Комитет по образованию	Участие в конкурсах, проектах
2.5.	Подготовка и проведение на базе школ адресных и переориентированных мероприятий для педагогических коллективов, отдельных педагогов, категорий обучающихся	По плану работы	Комитет по образованию	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов
2.6.	Организация внутришкольного повышения профессиональной компетенции педагогов через проведение семинаров, мастер-классов, тренингов	В течение всего периода	Участники программы	Повышение уровня предметных и метапредметных компетенций педагогов
3.	Мероприятия по выравниванию возможностей доступа обучающихся к современным условиям обучения и образовательным ресурсам в соответствии с ФГОС ОО			
3.1.	Создание банка данных учащихся, испытывающих затруднения в обучении	Сентябрь текущего года	Участники программы	Уменьшение количества учащихся, испытывающих трудности в обучении
3.2.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В течение всего периода	Участники программы	Планы работы с одаренными и слабоуспевающими детьми, с детьми с ОВЗ
4.	Мероприятия по организации сетевого взаимодействия и партнерства			
4.1.	Реализация программ сетевого взаимодействия на межшкольном,	В течение всего периода	Муниципальные координаторы	Организовано информационно-методическое сотрудничество

	муниципальном уровне			
4.2.	Судя по оценкам школ и близкими результатами обучения муниципальными координаторами	В течение всего периода	Муниципальные координаторы	Организовано информационно-методическое сотрудничество
4.3.	Проведение сетевых межшкольных мероприятий по обмену опытом между школами	В течение всего периода	Муниципальные координаторы	Организовано профессиональное взаимодействие по обмену опытом и распространению эффективных практик школ
4.4.	Организация дистанционных семинаров, вебинаров в рамках деятельности сетевых сообществ	В течение всего периода	Муниципальные координаторы	Созданы условия для профессионального общения педагогов. Повышение информационно-коммуникационной культуры педагогов